



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.03.06 «Строительные материалы»


Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет, Экзамен

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.т.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)


  
(подпись)

В.В. Кузьмин  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

заведующий кафедрой  
(степень, ученое звание, подпись)



Цынаева А.А.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3. Содержание практических занятий .....	9
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	10
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	<b>ИД-1 ОПК-3</b> Выполняет описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	<b>31 ОПК-3.1</b> Знать: профессиональную терминологию в области профессиональной деятельности <b>У1 ОПК-3.1</b> Уметь: выполнять описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии <b>В1 ОПК-3.1</b> Владеть: Методикой описания основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
		<b>ИД-2 ОПК-3</b> Производит выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	<b>32 ОПК-3.2</b> Знать: методы или методики решения задачи профессиональной деятельности <b>У2 ОПК-3.2</b> Уметь: Выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности <b>В2 ОПК-3.2</b> Владеть: методами или методиками решения задачи профессиональной деятельности
		<b>ИД-7 ОПК-3</b> Осуществляет выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий	<b>39 ОПК-3.7</b> Знать: виды строительных материалов для строительных конструкций и изделий <b>У11 ОПК-3.7</b> Уметь: выбирать строительные материалы для строительных конструкций и изделий <b>В10 ОПК-3.7</b> Владеть: методикой выбора строительных материалов для строительных конструкций и изделий
		<b>ИД-8 ОПК-3</b> Производит определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств	<b>310 ОПК-3.8</b> Знать: свойства строительных материалов <b>У12 ОПК-3.8</b> Уметь: определять качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств <b>В11 ОПК-3.8</b> Владеть: методикой

			экспериментальных исследований свойств строительных материалов
--	--	--	--

### Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3	Инженерная геодезия	Теоретическая механика; Инженерная геология; Основы технической механики; Механика жидкости и газа; Основы архитектуры и строительных конструкций	Основы электротехники и электроснабжения; Основы теплогасоснабжения и вентиляции

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов		
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	48	16	32
лабораторные работы (ЛР)	48	16	32
практические занятия (ПЗ)	0	0	0
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>14</b>
подготовка к ЛР / ПЗ	16	16	
выполнение РГР / курсового проекта (работы)			
написание реферата	10	10	
самостоятельное изучение материала	12	12	
подготовка к зачёту			
подготовка к экзамену	14		14
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	6	6		10			22
2	Природные строительные материалы.	6	6		10		6	28
3	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве	6	6		10	1	6	29
4	Строительные материалы и изделия, получаемые	12	6		10	1	6	35

	высокотемпературной обработкой минерального сырья.							
5	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	6	12		6	1	1	26
6	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	6	6		5	1	2	20
7	Строительные материалы специального назначения	6	6		1	1	6	20
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>180</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь	Основные направления развития строительных материалов и изделий в современных условиях.	2
2	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь	Материал как элемент системы «материал – конструкция – сооружение». Надежность и долговечность строительных материалов, изделий и конструкций	2
3	Природные строительные материалы.	Природные строительные материалы	Общие сведения о древесине, ее положительные и отрицательные качества. Сортамент лесных строительных материалов и изделий. Способы защиты древесины от гниения и возгорания.	2
4	Природные строительные материалы.	Природные строительные материалы	Общие сведения о природном камне, классификация горных пород. Горные породы как сырье для производства строительных материалов.	2
5	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве.	Достоинства и недостатки металлических строительных конструкций. Стальная арматура для железобетонных изделий.	2
6	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве.	Понятие "технология". Сырье для производства строительных материалов: минеральное, органическое, техногенное. Роль тепловой обработки в процессах затвердевания.	2
7	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Стекло и изделия из каменных расплавов. Керамические материалы и изделия: классификация, состав, структура, свойства, способы производства, номенклатура изделий, применение.	2
8	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Стекло и изделия из каменных расплавов. Неорганические вяжущие вещества: классификация, сырье, технология изготовления, химический и минеральный состав. Коррозия цементного камня и методы ее предотвращения..	2

				Итого за семестр:	16
Семестр 3					
1	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Классификация бетонов.		2
2	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Заполнители для бетонов и растворов: классификация, основы получения, технические характеристики		2
3	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Классификация и маркировка строительных растворов		2
4	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Железобетон: определение, структура, классификация		2
5	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Коррозия бетонов, оценка степени агрессивности среды.		2
6	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Методы предупреждения и защиты от коррозии бетона.		2
7	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Сухие смеси на основе минеральных вяжущих		2
8	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Использование отходов промышленности в производстве минеральных вяжущих.		2
9	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Классификация и назначение органических вяжущих веществ. Битумные эмульсии, пасты и мастики		2
10	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Асфальтовые бетоны и растворы: состав, структура, основы получения, достоинства и недостатки, применение в строительстве		2
11	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Общие сведения о полимерах.		2
12	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Виды полимерных строительных материалов и изделий. Полимербетоны		2
13	Строительные материалы специального назначения	Строительные материалы специального назначения	Изоляционные материалы (кровельные, гидроизоляционные)		2
14	Строительные материалы	Строительные материалы	Изоляционные материалы (теплоизоляционные, акустические)		2

	специального назначения	специального назначения		
15	Строительные материалы специального назначения	Строительные материалы специального назначения	Новые материалы. Особенности структуры, классификация, основные свойства, разновидности.	2
16	Строительные материалы специального назначения	Строительные материалы специального назначения	Отделочные материалы	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Механические свойства строительных материалов.	Изучение испытательного оборудования и методов испытаний.	2
2	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Механические свойства строительных материалов.	Продолжение лабораторной работы 1.	2
3	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Определение средней плотности строительных материалов	Определение средней плотности строительных материалов методом измерений и расчетов.	2
4	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Определение средней плотности строительных материалов	Продолжение лабораторной работы 3	2
5	Природные строительные материалы.	Изучение природных каменных материалов	Изучение коллекции ПКМ и основных свойств представленных материалов	2
6	Природные строительные материалы.	Изучение природных каменных материалов	Продолжение лабораторной работы 5	2
7	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Испытания керамического кирпича.	Изучение ГОСТ 530-2012 и способов испытания	2
8	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Испытания керамического кирпича.	Продолжение лабораторной работы 7	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Семестр 3</b>				



1	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Знакомство с коллекцией цементов. Определение нормальной густоты портландцемента.	Виды цементов, применяемых в современном строительстве. Изучение ГОСТ 310.3-76. Прибор Вика с иглой и пестиком.	2
2	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Знакомство с коллекцией цементов. Определение нормальной густоты портландцемента.	Продолжение лабораторной работы 1	2
3	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Активность цемента. Определение нормальной густоты цементно-песчаного раствора. Изготовление балочек.	Изучение ГОСТ 30515 2013. Изготовление стандартных образцов из цементно-песчаного раствора.	2
4	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Активность цемента. Определение нормальной густоты цементно-песчаного раствора. Изготовление балочек.	Продолжение лабораторной работы 3	2
5	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Определение тонкости помола цемента.	Изучение метода просева на стандартных ситах.	2
6	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Определение тонкости помола цемента.	Продолжение лабораторной работы 5	2
7	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Неразрушающие методы контроля прочности бетона.	Определение предела прочности на сжатие образцов бетона	2
8	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Неразрушающие методы контроля прочности бетона.	Продолжение лабораторной работы 7	2
9	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Подбор состава тяжелого бетона.	Изучение полевого способа и современных методов подбора состава.	2
10	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Подбор состава тяжелого бетона.	Продолжение лабораторной работы 9	2
11	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Подбор состава строительного кладочного раствора.	Подбор состава раствора исходя из требуемых марок, подвижности, назначения и условий производства работ.	2
12	Строительные материалы и изделия на основе	Подбор состава строительного	Продолжение лабораторной работы 11	2

	минеральных вяжущих веществ	кладочного раствора.		
13	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Коллекция гидроизоляционных материалов. Испытание битума.	Изучение коллекции гидроизоляционных материалов Изготовление образцов битума-«восьмерки» Испытание с помощью дуктилометра.	2
14	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Коллекция гидроизоляционных материалов. Испытание битума.	Продолжение лабораторной работы 13	2
15	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Коллекция пластмасс. Испытание лакокрасочных материалов.	Некоторые виды пластмасс, применяемые в современном строительстве. Исследование прочности пленки ЛКМ при изгибе.	2
16	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Коллекция пластмасс. Испытание лакокрасочных материалов.	Продолжение лабораторной работы 15	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1.	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Подготовка к лабораторной работе	Надежность и долговечность строительных материалов, изделий и конструкций. Определение средней плотности строительных материалов	8
2.	Природные строительные материалы.	Подготовка к лабораторной работе	Общие сведения о природном камне, классификация горных пород. Виды природных каменных материалов и области их применения.	4
3.	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве	Самостоятельное изучение материала	Металлические конструкции: классификация, номенклатура и применение в строительстве.	12
4.	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Подготовка к лабораторной работе	Керамические материалы и изделия: классификация, состав, структура, свойства, способы производства, номенклатура изделий, применение	4
5.	Разделы 2-4	Написание реферата	Написание реферата на тему из перечня	10
<b>Итого за семестр:</b>				<b>38</b>
<b>Семестр 3</b>				
6.	Разделы 1-7	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по всем разделам	14
<b>Итого за семестр:</b>				<b>14</b>
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания при работе на лекции**

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **Методические указания при работе на лабораторном занятии**

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме однотипная работа выполняется всеми обучающимися одновременно. При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **Методические указания при написании и оформлении реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Методические указания при написании и оформлении конспекта**

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неперемutable правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют, его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов

### **Методические указания по конспектированию литературы**

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

### Методические рекомендации по конспектированию учебной и научной литературы

1. Запишите название конспектируемой работы и его выходные данные.
2. Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.
3. При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.
4. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.
5. Делайте текст «читабельным», т.е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.
6. Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забывайте отмечать цитируемый текст кавычками.
7. На полях обязательно отмечайте номера страниц, конспектируемой статьи.

### Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

### 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Строительные материалы: учебное пособие / Сидоренко Ю.В., Коренькова С.Ф., Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ: 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  20522">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  20522</a>	ЭР	+	
2.	Строительные материалы: рабочая тетрадь / , Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, сост. Ефимов Б.А., Каддо М.Б., Камсков В.П., Ляпидевская О.Б., Пуляев С.М., Семенов В.С., Сканава Н.А., Ткач Е.В.: 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72623">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72623</a>	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное

2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное
6.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
7.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
8.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранное

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Лабораторные занятия

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная следующими установками...

Таблица 14

Аудитории	№ аудитории	Оборудование	Количество (шт.)
Для лабораторных работ и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.	Лаборатория строительных материалов	Весы электрические SCA	1
		Вибростенд	1
		Вискозиметр	1
		Вытяжное устройство к вытяжному шкафу	1
		Дестиллятор	1
		ЗИП, КУП-1	1
		ЗИП, С/Б, блок питания	1
		Нагружающее устройство для испытания на сжатие	1
		Пенетрометр КП-140	1
		Печь лабораторная МИМП-3П 1150К	1
		Пирометр RAY ST20	1
		Прибор «Вика»	1
		Приставка технологическая вода, свет	1
		Сушильный шкаф СНОЛ	1
		Шкаф вытяжной с водой	1
		Весы электронные SCL-300	1
		Стол мойка с сушкой	1
		Шкаф для посуды и приборов стр. лаб.	1
		Весы механические РН10Ц13У	1
		Гигрометр психометрический ВИТ-1	1
Гигрометр психометрический ВИТ-2	1		

##### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: методический кабинет (ауд. 9); компьютерные классы (ауд. 6, 15).

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

**Б1.О.03.06 «Строительные материалы»**

Код и направление подготовки (специальность)	<u>08.03.01 Строительство</u>
Направленность (профиль)	<u>Промышленное и гражданское строительство</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>180 / 5</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет, экзамен</u>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	<b>ИД-1 ОПК-3</b> Выполняет описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	<b>31 ОПК-3.1</b> Знать: профессиональную терминологию в области профессиональной деятельности <b>У1 ОПК-3.1</b> Уметь: выполнять описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии <b>В1 ОПК-3.1</b> Владеть: Методикой описания основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
		<b>ИД-2 ОПК-3</b> Производит выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	<b>32 ОПК-3.2</b> Знать: методы или методики решения задачи профессиональной деятельности <b>У2 ОПК-3.2</b> Уметь: Выбирать методы или методики решения задачи профессиональной деятельности <b>В2 ОПК-3.2</b> Владеть: методами или методиками решения задачи профессиональной деятельности
		<b>ИД-7 ОПК-3</b> Осуществляет выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий	<b>39 ОПК-3.7</b> Знать: виды строительных материалов для строительных конструкций и изделий <b>У11 ОПК-3.7</b> Уметь: выбирать строительные материалы для строительных конструкций и изделий <b>В10 ОПК-3.7</b> Владеть: методикой выбора строительных материалов для строительных конструкций и изделий
		<b>ИД-8 ОПК-3</b> Производит определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств	<b>310 ОПК-3.8</b> Знать: свойства строительных материалов <b>У12 ОПК-3.8</b> Уметь: определять качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств <b>В11 ОПК-3.8</b>

			Владеть: методикой экспериментальных исследований свойств строительных материалов
--	--	--	---

### Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7.	
	Введение. Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь.	Природные строительные материалы	Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве	Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья.	Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ	Строительные материалы и изделия на основе органического сырья	Строительные материалы специального назначения	
ИД-1 ОПК-3	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	31 ОПК-3.1 У1 ОПК-3.1 В1 ОПК-3.1	
ИД-2 ОПК-3	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	32 ОПК-3.2 У2 ОПК-3.2 В2 ОПК-3.2	
ИД-7 ОПК-3	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	39 ОПК-3.7 У11 ОПК-3.7 В10 ОПК-3.7	
ИД-8 ОПК-3	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	310 ОПК-3.8 У12 ОПК-3.8 В11 ОПК-3.8	

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

### 2.1. Формы текущего контроля успеваемости

1. Проведение контрольного тестирования;
2. Написание рефератов;
3. Написание отчета по лабораторной работе

Тематика рефератов

- 1 Строительные материалы из горных пород, обработка и защита.

- 2 Сырье для производства строительной керамики: основные свойства, способы обработки и улучшения свойств.
  - 3 Сырьевые материалы для производства бетонов
  - 4 Сырьевые материалы для производства растворов
  - 5 Древесина: строение и свойства. Применение в строительстве.
  - 6 Модификация древесины.
  - 7 Строительная керамика: классификация, свойства и применение.
  - 8 Глиняный кирпич и эффективные камни.
  - 9 Облицовочная керамическая плитка для внутренней и наружной отделки.
  - 10 Строительная керамика специального назначения.
  - 11 Керамзит. Производство, свойства, применение.
  - 12 Воздушная известь. Способы производства, твердение. Изделия на основе извести.
  - 13 Гипсовые вяжущие. Способы производства, твердение и применение. Изделия на основе гипсовых вяжущих.
  - 14 Магнезиальные вяжущие и жидкое стекло. Производство, свойства и применение.
  - 15 Способы производства портландцемента и требования к сырью. Разновидности портландцемента.
  - 16 Структура и свойства цементного теста и цементного камня. Способы их регулирования.
  - 17 Добавки к вяжущим веществам. Назначение и влияние на свойства цементного теста и камня.
  - 18 Быстротвердеющий, сульфатостойкий и алитовый цементы. Особенности производства, свойства и применение.
  - 19 Цементы с минеральными добавками, свойства и применение.
  - 20 Белый и цветные цементы, тампонажный и цемент для асбестоцементных изделий. Особенности производства, свойства и применение.
  - 21 Глиноземистый, расширяющийся и напрягающий цементы. Особенности производства, свойства и применение.
  - 22 Вяжущие вещества автоклавного твердения. Особенности производства, свойства и применение.
  - 23 Гипсоцементнопуццолановые вяжущие (СЦПВ) и новые виды цементов.
  - 24 Шлакощелочные вяжущие вещества. Производство, особенности твердения, свойства и применение.
  - 25 Сульфатно-шлаковые и гипсоизвестковые вяжущие. Безусадочный цемент.
  - 26 Стекланные материалы и изделия: классификация, свойства, применение.
  - 27 Бетоны: классификация, состав, свойства, применение.
  - 28 Заполнители для различных видов бетонов: требования, определение свойств.
  - 29 Приготовление бетонной смеси. Уход за твердеющим бетоном. Меры по ускорению твердения бетонов.
  - 30 Виды коррозии бетонов. Методы борьбы с коррозией.
  - 31 Специальные виды бетонов. Особенности свойств, применение.
  - 32 Легкие бетоны: производство, свойства и применение.
  - 33 Пенобетон и пеносиликаты. Газобетон и газосиликаты.
  - 34 Железобетон. Номенклатура, свойства и применение.
  - 35 Способы производства железобетонных изделий.
  - 36 Понятие о работе железобетона. Виды арматуры и способы армирования.
  - 37 Растворы: классификация, состав, свойства, применение.
  - 38 Специальные виды растворов. Особенности свойств, применение.
  - 39 Виды и назначение добавок в бетоны и строительные растворы.
  - 40 Сухие строительные смеси: классификация, состав, особенности свойств и применение.
  - 41 Гипсовые и гипсобетонные изделия.
  - 42 Асбестоцементные изделия.
  - 43 Конструкции из древесины. Клееные изделия..
  - 44 Асфальтовые растворы и бетоны. Подбор состава, приготовление, укладка и уплотнение.
- Виды асфальтовых растворов и бетонов.
- 45 Физико-химические основы получения и переработки полимерных композиционных материалов (ПКМ).
  - 46 Фурановые, полиэфирные, эпоксидные и карбамидные полимербетоны.
  - 47 Подбор составов полимербетонов. Полиструктурная теория полимербетонов.
  - 48 Полимерные агрессивностойкие полы. Конструкции полов.
  - 49 Строительные герметики: свойства, применение.
  - 50 Современные герметизирующие материалы.
  - 51 Герметизирующие и гидроизоляционные материалы на основе полимеров.
  - 52 Современные неорганические теплоизоляционные материалы и изделия.
  - 53 Современные органические теплоизоляционные материалы и изделия.
  - 54 Керамические теплоизоляционные материалы.
  - 55 Полимерные теплоизоляционные материалы.

- 56 Монтажные теплоизоляционные материалы.
- 57 Современные кровельные и гидроизоляционные материалы и изделия.
- 58 Современные акустические материалы.
- 59 Звукоизоляционные материалы и изделия.
- 60 Огнезащитные лакокрасочные покрытия.
- 61 Лакокрасочные материалы для защиты от коррозии.
- 62 Антикоррозионная защита строительных конструкций

Примерный вариант отчета по лабораторной работе  
на тему «Приготовление растворной смеси. Определение водопотребности»

Определяется расход воды (В/Т), необходимый для приготовления растворной смеси нормальной консистенции, пригодной для производства работ. Водопотребность устанавливается по диаметру расплыва растворной смеси при испытании на встряхивающем столике.

Воду в количестве, указанном преподавателем для каждой бригады и необходимом для получения смеси требуемой подвижности, выливают в чашу смесителя или в чашу для ручного перемешивания, предварительно протертую влажной тканью. Растворную смесь приготавливают в следующей последовательности:

- всыпают, помешивая, сухую смесь в количестве, равном 400 г, в воду в течение 30 с;
- оставляют смесь в покое в течение 60 с;
- перемешивают в смесителе или вручную в течение 30 с, при ручном перемешивании делают лопаткой 30 движений в форме восьмерки;
- оставляют в покое на 30 с;
- повторно перемешивают смесь в течение 30 с, приведенным выше способом.

Форму-конус устанавливают на стеклянную пластинку в центре встряхивающего столика. Стекло и форму следует протереть влажной тканью.

В течение 15с заполняют форму смесью, избыток смеси удаляют металлической линейкой. Форму-конус резко поднимают в вертикальном направлении на высоту 10–15 см, а смесь встряхивают 15 раз с постоянной частотой 1 удар в секунду. Диаметр образца измеряют в двух взаимно перпендикулярных направлениях с погрешностью  $\pm 5$  мм, результат округляют до 5 мм. Среднее значение диаметра должно составлять  $(165 \pm 5)$  мм.

Определяют водо/твердое отношение по формуле:  $V/T = m_1 / m_2$ , где  $m_1$  – масса воды для получения смеси нормальной консистенции, г;  $m_2$  – масса пробы сухой смеси, г.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

### *Форма промежуточной аттестации - зачет*

Во время зачета студент должен ответить на вопросы выбранного им билета. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Свойства строительных материалов. Их классификация.
2. Пористость материалов: виды пор, способы определения, влияние на свойства материалов.
3. Механические свойства материалов.
4. Теплопроводность материалов: факторы, влияющие на теплопроводность.
5. Водостойкость материалов: сущность явления, способы оценки.
6. Морозостойкость материалов: сущность явления, способы оценки.
7. Горные породы, применяемые в тяжелых и легких бетонах.
8. Применение в строительстве гранита, диабазы, базальта, кварцита, известняка и мела.
9. Выветривание каменных материалов: сущность явления, способы защиты и реставрации поврежденных конструкций.
10. Глины, как сырье керамической промышленности: химический и минералогический состав глин.
11. Основы технологии производства изделий строительной керамики.
12. Свойства кирпича и требования, предъявляемые к его качеству.
13. Облицовочные керамические материалы (для стен и полов).
14. Санитарно-техническая керамика: представители, свойства, сырье, способы производства.
15. Керамзит: технология, свойства, применение.
16. Строительное стекло: разновидность, свойства, применение.
17. Органические ТИМ: основные представители, свойства, применение.
18. Неорганические ТИМ: основные представители, свойства, применение.
19. Минеральная и стеклянная вата; получение, свойства, применение.
20. Преимущества неорганических ТИМ перед органическими.

21. Древесина, как строительный материал: достоинства и недостатки древесины.
22. Физико-механические свойства древесины.
23. Гниение древесины и способы защиты.
24. Сгорание древесины и способы защиты.
25. Сортамент лесоматериалов.

### **Форма промежуточной аттестации - Экзамен**

Во время экзамена студент должен ответить на вопросы выбранного им билета. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Общие свойства строительных материалов

1. Свойства строительных материалов. Их классификация.
2. Пористость материалов: виды пор, способы определения, влияние на свойства материалов.
3. Механические свойства материалов: виды прочности, связь между различными видами прочности, вещественным составом и строением материала.
4. Теплопроводность материалов: факторы, влияющие на теплопроводность.
5. Водостойкость материалов: сущность явления, способы оценки.
6. Морозостойкость материалов: сущность явления, способы оценки.

Природные каменные материалы

7. Горные породы, применяемые в тяжелых и легких бетонах.
8. Горные породы, применяемые в производстве минеральных вяжущих веществ.
9. Применение в строительстве гранита, диабазы, базальта, кварцита, известняка и мела.
10. Выветривание каменных материалов: сущность явления, способы защиты и реставрации поврежденных конструкций.

Строительная керамика, стекло и другие плавные материалы

11. Глины, как сырье керамической промышленности: химический и минералогический состав глин.
12. Физико-химические процессы, происходящие при обжиге глин.
13. Основы технологии производства изделий строительной керамики.
14. Свойства кирпича и требования, предъявляемые к его качеству.
15. Облицовочные керамические материалы (для стен и полов).
16. Санитарно-техническая керамика: представители, свойства, сырье, способы производства.
17. Керамзит: технология, свойства, применение.
18. Строительное стекло: разновидность, свойства, применение.
19. Основы технологии изготовления строительного стекла и стеклянных изделий. Способы повышения прочности стекла.

20. Ситаллы: особенности строения, свойства, получение, применение в строительстве.

Теплоизоляционные материалы (ТИМ)

21. Органические ТИМ: основные представители, свойства, применение.
22. Неорганические ТИМ: основные представители, свойства, применение.
23. Минеральная и стеклянная вата; получение, свойства, применение.
24. Преимущества неорганических ТИМ перед органическими.

Лесоматериалы

25. Древесина, как строительный материал: достоинства и недостатки древесины.
26. Физико-механические свойства древесины.
27. Гниение древесины и способы защиты.
28. Сгорание древесины и способы защиты.
29. Сортамент лесоматериалов.

Минеральные вяжущие вещества

30. Понятие «минеральные вяжущие вещества»: их классификация.
31. Основные свойства и область применения воздушных вяжущих веществ.
32. Строительная воздушная известь: представители, свойства, область применения.
33. Основные свойства и область применения гидравлических вяжущих веществ.
34. Основы производства портландцемента.
35. Минералы портландцементного клинкера: их свойства и влияние на свойства вяжущего.
36. Общие требования к портландцементом. Марка и активность.

Материалы на базе минеральных вяжущих

37. Классификация и виды бетонов.
38. Факторы, влияющие на прочность бетона. Классы и марки бетонов.


39. Твердение бетона при нормальных условиях; влияние вида цемента, температуры и влажности на твердение бетона.
40. Способы зимнего бетонирования.
41. Легкие бетоны на пористых заполнителях: разновидности, состав, особенности подбора состава.
42. Газобетон: основы технологии, свойства, применение.
43. Классификация строительных растворов по виду вяжущего и назначению. Общие свойства.
44. Железобетон: назначение и способы армирования.
45. Монолитный и сборный железобетон: их достоинства и недостатки.

Органические вяжущие, материалы и изделия на их основе

46. Классификация и основные свойства органических вяжущих.
47. Битумы и дегти: состав, свойства и область применения.
48. Кровельные материалы на основе битумов и дегтей.
49. Асфальтовые бетоны и растворы: представители, состав, свойства.
50. Пленкообразователи лакокрасочных материалов: основные представители, состав, свойства.

Компоненты лакокрасочных материалов.

### Образец экзаменационного билета

 <p><b>САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ</b> Федеральный университет</p>	<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
<p>Кафедра «Инженерные технологии»</p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>по дисциплине (модулю): «Строительные материалы» Код направления подготовки (специальности), направленность (профиль): 08.03.01 Строительство, Промышленное и гражданское строительство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физико-химические процессы, происходящие при обжиге глин.</li> <li>2. Классификация и виды бетонов.</li> </ol>	
<p><b>Составил:</b> доцент _____ В.В. Кузьмин <i>(подпись)</i> « ____ » _____ 2023 г.</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Заведующий кафедрой _____ А.А.Цынаева <i>(подпись)</i> « ____ » _____ 2023 г.</p>

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Истинная и средняя плотности одного и того же строительного материала : а) всегда равны между собой; б) чаще всего отличаются друг от друга; в) никогда не равны друг-другу;	ОПК-3	5
2	Материал считается огнестойким, если он не разрушается под действием: а) открытого огня; б) кратковременного воздействия огня и воды; в) огня и воды в условиях пожара	ОПК-3	5

3	Твердость-это свойство материала сопротивляться а) проникновению в него другого более твердого тела; б) ударным нагрузкам; в) истирающим воздействиям	ОПК-3	5
4	К важнейшим положительным свойствам древесины относят: а) усушку, разбухание и коробление; б) гигроскопичность и влажность; в) высокую прочность и низкую теплопроводность	ОПК-3	5
5	В качестве антипиренов используют: а) буру, хлористый аммоний, фосфорнокислый натрий; б) фторид натрия, кремнефторид натрия; в) каменноугольное и сланцевое масла	ОПК-3	5
6	Керамическими называют искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путём: а) формования и последующей тепловой обработки в пропарочной камере; б) формования и последующего обжига в печах при высоких температурах; в) формования и последующей обработке в автоклаве	ОПК-3	5
7	Изделия для внутренней облицовки стен из керамики: а) керамическая плитка для стен и пола; б) цокольные глазурованные плитки; в) брекчия керамическая	ОПК-3	5
8	К керамическим огнеупорам относятся: а) пенидиатомитовые изделия; б) диасовый и шамотный кирпич; в) керамзит;	ОПК-3	5
9	Основные положительные свойства строительного стекла: а) хрупкость, светопропускание, химическая стойкость; б) светопропускание, химическая стойкость, высокая прочность; в) светопропускание, высокая теплоизоляция, высокая прочность	ОПК-3	5
10	Портландцементный клинкер состоит из ряда искусственных минералов, образовавшихся при: а) варке и измельчении природного гипсового камня; б) обжиге гидравлической извести; в) обжиге смеси глины известняка в соотношении 1:3	ОПК-3	5
11	Основные виды органических вяжущих: а) битумные, дёгтевые, полимерные; б) битумополимерные, полимерцементные; в) гипсовые, битумные, дегтевые	ОПК-3	5
12	К термопластичным относятся следующие полимеры: а) полиэтилен, полистирол, поливинилацетат; б) оргстекло, мочевиноформальдегидные полимеры; в) полипропилен, силикон, карбамидные полимеры	ОПК-3	5
13	Ситаллы: особенности строения, свойства, получение, применение в строительстве	ОПК-3	5
14	Свойства строительных материалов. Их классификация.	ОПК-3	5
15	Пористость материалов: виды пор, способы определения, влияние на свойства материалов.	ОПК-3	5
16	Прочность – как одно из основных свойства материалов.	ОПК-3	5
17	Теплопроводность материалов: факторы, влияющие на теплопроводность.	ОПК-3	5
18	Водостойкость материалов: сущность явления, способы оценки.	ОПК-3	5
19	Морозостойкость материалов: сущность явления, способы оценки.	ОПК-3	5
20	Глазури и ангобы в технологии производства керамических материалов.	ОПК-3	5
21	Добавки к глинам при производстве керамических материалов.	ОПК-3	5
22	Выветривание каменных материалов: сущность явления, способы защиты.	ОПК-3	5
23	Глины, как сырьё керамической промышленности: химический состав глин.	ОПК-3	5
24	Основы технологии производства изделий строительной керамики.	ОПК-3	5
25	Свойства кирпича и требования, предъявляемые к его качеству.	ОПК-3	5



26	Облицовочные керамические материалы (для стен и полов).	ОПК-3	5
27	Санитарно-техническая керамика: представители, свойства, сырье, способы производства.	ОПК-3	5
28	Керамзит: технология, свойства, применение.	ОПК-3	5
29	Строительное стекло: разновидность, свойства, применение.	ОПК-3	5
30	Органические ТИМ: основные представители, свойства, применение.	ОПК-3	5
31	Неорганические ТИМ: основные представители, свойства, применение.	ОПК-3	5
32	Минеральная и стеклянная вата; получение, свойства, применение.	ОПК-3	5
33	Преимущества неорганических ТИМ перед органическими.	ОПК-3	5
34	Древесина, как строительный материал: достоинства и недостатки древесины.	ОПК-3	5
35	Физико-механические свойства древесины.	ОПК-3	5
36	Гниение древесины и способы защиты.	ОПК-3	5
37	Сгорание древесины и способы защиты.	ОПК-3	5
38	Сортамент лесоматериалов.	ОПК-3	5
39	Понятие «минеральные вяжущие вещества»: их классификация	ОПК-3	5
40	Основные свойства и область применения воздушных вяжущих веществ	ОПК-3	5
41	Основные свойства и область применения гидравлических вяжущих веществ	ОПК-3	5
42	Основы производства портландцемента	ОПК-3	5
43	Классификация и виды бетонов	ОПК-3	5
44	Способы зимнего бетонирования	ОПК-3	5
45	Легкие бетоны на пористых заполнителях: разновидности, состав	ОПК-3	5
46	Газобетон: основы технологии, свойства, применение	ОПК-3	5
47	Классификация строительных растворов	ОПК-3	5
48	Кровельные материалы на основе битумов и дегтей	ОПК-3	5
49	Асфальтовые бетоны и растворы: представители, состав, свойства	ОПК-3	5
50	Компоненты лакокрасочных материалов	ОПК-3	5

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Задачи для решения на практических занятиях	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Защита отчёта по лабораторным работам	систематически на лабораторных занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
4.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

##### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	16-25 баллов

«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	11-15 баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	5-10 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0 баллов

### Критерии оценки и шкала оценивания защиты отчёта по лабораторным работам

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей. Отвечает на все поставленные вопросы	31-45 баллов
«Хорошо»	ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	16-30 баллов
«Удовлетворительно»	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки. Затрудняется дать ответы на поставленные вопросы	5-15 баллов
«Неудовлетворительно»	ставится, если работа выполнена не полностью	0 баллов

### Критерии оценки и шкала оценивания реферата

Таблица 9

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	16-25 баллов
«Хорошо»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	6-15 баллов
«Удовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	5 баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	0-5 баллов

### Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 10

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	17-20 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	14-16 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	12-13 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-12 баллов

### Критерии оценки и шкала оценивания конспекта

Таблица 11

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с	26-30 баллов

	применением системы условных сокращений.	
«Хорошо»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	21-25 баллов
«Удовлетворительно»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	15-19 баллов
«Неудовлетворительно»	Если конспект отсутствует	0-14 баллов

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 12

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	5-25 баллов
2.	Проверка конспекта	5-30 баллов
3.	Защита отчёта по лабораторным работам	5-45 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

#### ЕСЛИ ЭКЗАМЕН

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомительную с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

### Шкала оценивания результатов

Таблица 13

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

#### ЕСЛИ ЗАЧЕТ

Критерии оценивания

Форма оценки знаний: оценка - «зачтено», «не зачтено».

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 14

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03.06 «Строительные материалы»**

---

по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» по направленности (профилю)  
подготовки «Промышленное и гражданское строительство»

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.03.06 «Строительные материалы»

Код и направление подготовки (специальность)	<b>08.03.01 Строительство</b>
Направленность (профиль)	<b>Промышленное и гражданское строительство</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год начала подготовки	<b>2023</b>
Выпускающая кафедра	<b>Инженерные технологии</b>
Кафедра-разработчик	<b>Инженерные технологии</b>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<b>180 / 5</b>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<b>зачет, экзамен</b>

	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	72 / 2	16	16	-	2	38		зачет
4	108 / 3	32	32	-	3	14	27	экзамен
Итого	180 / 5	48	48	-	5	52	27	зачет, экзамен

<b>Универсальные компетенции:</b>	
<b>не предусмотрены учебным планом</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
ОПК-3	Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
ИД-1 ОПК-3	Выполняет описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
ИД-2 ОПК-3	Производит выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ИД-7 ОПК-3	Осуществляет выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий
ИД-8 ОПК-3	Производит определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>не предусмотрены учебным планом</b>	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с:

Состав, структура, состояние, свойства строительных материалов и их взаимосвязь

Природные строительные материалы

Основы технологии искусственных строительных материалов и изделий. Металлы в строительстве

Строительные материалы и изделия, получаемые высокотемпературной обработкой минерального сырья

Строительные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ

Строительные материалы и изделия на основе органического сырья

Строительные материалы специального назначения

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, защиты отчёта по лабораторным работам и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.